Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE	**FECHA: 16/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: YEFERSON CANDAMIL CARMONA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055833949**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: MONICA CARMONA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055833625**
EPS USUARIO: SALUD TOTAL	**REGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCION: VEREDA LA ASOMBROSA	**TELEFONO DE CONTACTO: 3214195512**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	

RESULTADO TAMIZAJE POSIT

RIESGO __X_____ SIN RIESGO _

INTERVENCION BREVE RESULTADO

PRIMERA INTERVENCION ____SEGUNDA INTERVENCION____TERCERA INTERVENCION__ CONTROL Y SEGUIMIENTO __X__

Objetivo de la Visita

Realizar el control y seguimiento de las intervenciones recibidas por los estudiantes con riesgo identificado, mediante una intervención breve de cierre que permita evaluar el estado actual del adolescente y valorar los avances alcanzados durante el proceso.

Impresión diagnostica frente a la situación

El adolescente evidencia **mejoras notables en su manejo emocional**, especialmente frente a situaciones que anteriormente generaban frustración o enojo. Se observa una **mayor autorregulación y control de impulsos**, acompañada de una actitud más reflexiva y serena ante las dificultades cotidianas.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

Hora de inicio: 4:30 p. m.
Hora de cierre: 6:00 p. m.
Se inicia según plan de intervención:

REVISION DE TAREAS
1. **Registro "Semáforo del conflicto"** Durante la semana, anotar dos situaciones donde haya sentido enojo o desacuerdo:
¿En qué color estuve (rojo, amarillo o verde)?

¿Qué hice para calmarme?

¿Qué resultado tuvo mi reacción?

2. **Reto práctico – "Pausa de 10 segundos"** Cada vez que sienta enojo, comprometerse a detenerse 10

segundos, respirar y luego decidir cómo responder.

1. Registro "Semáforo del conflicto"
El adolescente completó el registro de dos situaciones durante la semana, mostrando reflexión sobre su comportamiento y uso de estrategias aprendidas.

Situación 1:

- **Contexto:** Discusión con un compañero que no quiso colaborar en un trabajo en grupo.
- **Color identificado: Rojo.**
- **Qué hizo para calmarse:** Se alejó por unos minutos y aplicó respiración profunda.
- **Resultado:** Evitó responder con enojo y luego pudo hablar con el compañero de forma tranquila para organizar el trabajo.

Reto práctico "Pausa de 10 segundos"
El adolescente informó haber aplicado la técnica en varias ocasiones, especialmente en la escuela y en casa. Comentó que **"al principio era difícil, pero después me ayudó a no explotar tan rápido"**.
Reconoció que los 10 segundos de pausa le permiten **pensar antes de reaccionar** y sentirse más tranquilo, destacando que ahora **tiene más control sobre lo que dice y hace cuando se enoja**.

El adolescente mostró **avances significativos en la identificación y control de sus emociones**, especialmente frente al enojo y la frustración. A través del registro del "Semáforo del conflicto", logró reconocer los momentos en que su emoción alcanzaba niveles de alerta y aplicar estrategias efectivas para evitar reacciones impulsivas.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

Me comprometo a expresar lo que siento con respeto, usando frases claras y calmadas

Observaciones y recomendaciones

Practicar regularmente la comunicación asertiva en distintos contextos (familia, amigos, escuela) para consolidar hábitos positivos.

Reflexionar después de cada conflicto sobre lo que funcionó y lo que se puede mejorar en la manera de reaccionar.

Reflexionar después de cada conflicto sobre lo que funcionó y lo que se puede mejorar en la manera de reaccionar.

Canalización Pertinente SI: ___ NO:_X_

RIA de Promoción y Mantenimiento: __X_____Atención por Morbilidad: _

Ciudad: ___AGUADAS, _____Fecha: D_16_/M_09_/A_2025_____

